



С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Методические рекомендации

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Роспечать» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — 10396.



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.102
Т18

Танцюра С.Ю., Кононова С.И.

Т18 Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (3)

ISBN 978-5-9949-1408-3

В книге даны психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными нарушениями, модели включения «особых» детей в среду нормально развивающихся сверстников в условиях инклюзии. Обобщен опыт специалистов, представлены индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, рекомендации педагогам и родителям.

Книга адресована учителям-логопедам, педагогам, дефектологам, психологам и родителям.

УДК 373
ББК 74.102

Учебное издание

**Танцюра Снежана Юрьевна,
Кононова Софья Игоревна**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Методические рекомендации

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *С.Ю. Танцюра*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *И.В. Пучкова*

Корректоры *И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская*

Серийное оформление *М.А. Владимирская*

Иллюстрация на обложку *И.В. Махова*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 24.03.16. Формат 60×90 ¹/₁₆
Печать офсетная. Усл. п. л. 4,0. Тираж 4000 экз.

Заказ

Издательство «Творческий Центр Сфера»
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

ISBN 978-5-9949-1408-3

© Цветков А.Н., оформление, 2016

© Танцюра С.Ю., Кононова С.И., текст, 2016

Введение

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мы часто сталкиваемся с их неприятием в детских садах, школах, слышим такой ответ от воспитателей и учителей: «Мы не знаем, как работать с ними, у нас нет ресурсов. Зачем ребенок с ОВЗ в классе?» Однако Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и новые стандарты закрепили интегративные и инклюзивные тенденции на уровне государственной политики. Важнейшим следствием образовательных инноваций можно считать увеличение числа детей с ОВЗ в дошкольных и школьных организациях. Конечно, инклюзивная форма обучения не должна вытеснять традиционную (специальное обучение).

Инклюзия сближает образовательные системы: интегративную и специальную. Индивидуальная образовательная программа коррекционной работы должна помочь ребенку с ОВЗ вывести его на такой уровень психофизического развития, который дает ему возможность адаптироваться и социализироваться в обществе.

Работа в условиях системы модернизации образования повлекла за собой целый ряд инноваций. В частности, необходимость написания всеми педагогами рабочих образовательных программ. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается значение этих программ в системе образования: «Педагогические работники обязаны... осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной программой» (ст. 48). При этом в законе нет прямого определения рабочей программы. Она разрабатывается на основе проекта ФГОС для обучающихся с ОВЗ (2013). Главное — сохранить всю полноту коррекционной помощи ребенку с ОВЗ.

Часто можно встретить утверждение, будто настоящая инклюзия — это обучение, когда ребенку с ОВЗ никто не помогает, и он самостоятельно вписывается в среду обычных сверстников. Без внимания специалистов подобное «включение» не представляется возможным и результативным. В каждой школе, в каждом детском саду есть дети, у которых овладе-



ние содержанием образовательной программы и достижение результатов вызывает серьезные затруднения и требует использования специальных методов и приемов. Число данной категории детей в общеобразовательных организациях увеличивается в связи с инклюзивной формой обучения. Для них необходимо создать программу коррекционной работы. Эта программа реализуется на каждом уровне общего образования, имеет четкую структуру и включает следующие разделы: пояснительная записка; принципы; цель и задачи коррекционной работы; организация и механизм реализации программы; содержание коррекционных направлений работы; условия реализации программы.

Учебный материал, предъявляемый ребенку с ОВЗ, должен быть адаптирован к его особым образовательным потребностям: видоизменение заданий (предъявление только части заданий, сокращение их), применение дифференцированного подхода. Рабочие коррекционные программы могут пересматриваться на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и изменяться в зависимости от индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ.



Понятие и содержание инклюзивного образования

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности. Из этого следует, что инклюзивная форма обучения не должна вытеснять традиционную (специальное обучение).

Таким образом, *инклюзивное (интегративное) образование* — процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех (в плане приспособления к нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями).

Однако следует отметить ряд *факторов, мешающих введению инклюзии в образовательные учреждения*:

- организация инклюзивного образования во всех субъектах Российской Федерации требует привлечения в образовательные организации (ОО) большого числа специалистов (дефектологов, логопедов);
- неравномерно распределены центры развития и коррекции, в которых могут получить коррекционную помощь дети с ОВЗ, в первую очередь — дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- толерантное отношение населения РФ к детям-инвалидам находится на стадии формирования, т.е. наблюдается психологическая неготовность общества относиться к детям с ОВЗ как к его полноправным членам.

Однако, как показывает практика последних лет, стала активно проводиться работа по созданию модели совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной среде. Определен, обоснован и экспериментально проверен набор вариантов инклюзии, позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

В соответствии с требованиями ОО должна создавать адаптированные основные образовательные программы (АООП) с



учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

В структуре каждого варианта АООП для обучающихся с ОВЗ представлены:

- пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО;
- содержание образования:
 - программа формирования базовых учебных действий,
 - программы учебных предметов, курсов,
 - программа нравственно-патриотического развития,
 - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
 - программа коррекционно-развивающей работы,
 - программа внеурочной деятельности,
 - учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (примерный календарный учебный график);
- условия реализации основной образовательной программы (ООП):
 - кадровые,
 - финансово-экономические,
 - материально-технические;
- варианты обучения в инклюзивном пространстве:
 - посещение,
 - надомное обучение,
 - дистанционное обучение.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать ОО. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по АООП организуется на дому или в медицинских организациях.

Также администрацией ОО должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

При сопровождении ребенка в школе применяются следующие *формы коррекционной работы*:

- комбинированная — дети с уровнем психофизического, интеллектуального и речевого развития, соответствующим



или близким возрастной норме, имеющие навыки самообслуживания, по 1—2 чел. обучаются в обычных классах и получают систематическую коррекционную помощь педагога-дефектолога и психолога;

- частичная — дети (1—2 чел.), еще не способные наравне со здоровыми сверстниками овладеть программными требованиями, пребывают часть дня или неполную рабочую неделю в классе нормально развивающихся сверстников;
- временная — вне зависимости от уровня психофизического, интеллектуального и речевого развития и навыков самообслуживания дети ОВЗ объединяются со здоровыми детьми 1—2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Родители должны знать и понимать, что:

- инклюзия будет эффективна в полной мере только для тех детей с отклонениями в развитии, которые по уровню психофизического, интеллектуального и речевого развития соответствуют возрастной норме, имеют навыки самообслуживания и психологически готовы к совместному с нормально развивающимися сверстниками обучению (по 1—2 чел. включаются в обычные классы образовательного учреждения (организации));
- общеобразовательные организации (детские сады, школы) не имеют коррекционного направления, и родители должны быть проинформированы администрацией об этом;
- родители могут присутствовать в школе (классе / группе детского сада) на усмотрение администрации;
- родители должны нести ответственность наравне со специалистами за составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Инклюзивное, или включенное, образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) садах и школах. В основе практики инклюзивного образования лежат идея принятия индивидуальности, акцент на разработку *индивидуальной образовательной программы* (ИОП). Закон Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ОВЗ в г. Москве» рассматривает специальные образовательные условия: образовательные программы, средства коммуникации, педагогические, психолого-педагогические услуги, без которых освоение специальной программы невозможно.



Включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду сопровождается поддержкой психолога и педагога (тьютора). *Тьютор* (англ. *tutor* — наставник, опекун) — новая специальность в отечественном образовании. Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где это — особая исторически сложившаяся педагогическая позиция. Тьютор сопровождает процесс индивидуального обучения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования. В инклюзивном образовании тьютор — специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Задача тьютора — помочь ребенку с особенностями развития адаптироваться к школьной среде, проявить свои способности. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Сегодня в России должность тьютора официально входит в число должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н и 217н). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).

В настоящее время тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители детей с ОВЗ.

Принципы инклюзивного обучения

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Инклюзивное обучение делает акцент на разработку индивидуальной образовательной программы. Это положение закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373).



Варианты обучения в инклюзивном пространстве

- Посещение образовательной организации детей с ОВЗ вместе с детьми без нарушений (включение в группы ДОО, в класс).
- Надомное обучение (сочетание занятий дома и в школе).
- Дистанционное обучение (если нет противопоказаний к работе с компьютером). Сначала родителям предлагается заполнить анкету для дистанционной формы обучения (см. приложение) с целью изучения тех навыков, которыми владеет ребенок с ОВЗ.

Особенности инклюзии

- Инклюзивное образование — новая, недостаточно изученная форма обучения, трудно представить инклюзию в ОО (детском саду, школе).
- Инклюзивное образование предполагает изменение общего образования: ребенок с ОВЗ оказывается в микро-сообществе непохожих на него детей, он учится социализироваться и общаться.
- Инклюзивное образование требует знаний об особенностях детей с ОВЗ, создания сложной и разнообразной среды, в которой бы ребенок себя реализовал.
- Воспитатель, учитель — основная фигура воспитания и образования (он либо блокирует ситуацию инклюзии, либо преодолевает свои предубеждения, экспериментирует, ищет новые методы, приемы и формы организации занятий с ребенком с ОВЗ).
- При обучении в инклюзивной группе (классе) педагоги должны оказывать поддержку родителям ребенка с ОВЗ.

Проблемы инклюзивной формы обучения

Дети с ОВЗ испытывают затруднения в общеобразовательной школе:

- они не могут приспособиться к новому темпу школьной жизни;
- у них не сформирована учебная мотивация;
- наблюдаются низкий уровень регуляции поведения, нарушение характера коммуникации со сверстниками и учителем, недостаточность социальной нормативности;
- редко удается составить эффективную индивидуальную программу коррекционного обучения;
- ребенок оказывается в ситуации искусственной изоляции, дополнительно ограничивающей его возможности социального развития (Е.Л. Черкасова).



Своеобразие развития детей с ОВЗ обуславливает их особые образовательные потребности — потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Особые образовательные потребности выявляются у разных категорий детей с ОВЗ:

- с нарушением слуха (имеется потребность в специальной знаково-языковой системе общения, технических средствах);
- с нарушением речи.

Для развития инклюзивной формы обучения необходимы:

- выработка государственной политики и создание нормативно-правовой базы для инклюзивной формы обучения;
- обязательная профессиональная подготовка учителей для перехода к образовательной инклюзии, подготовка всех участников школьного сообщества;
- вовлечение в процесс развития инклюзивного образования общественных организаций, родительских групп, профессионалов системы специального образования и других заинтересованных участников;
- использование потенциала ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением профессионального психолого-педагогического опыта специальной школы;
- взаимодействие учителей, специалистов и родителей в инклюзивном пространстве (табл. 1).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014) направлен на обеспечение права на образование «особых» детей. Он предусматривает:

- исключение определения ребенка с ОВЗ как «необучаемый»;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- гарантированную систематическую специальную помощь.

Предмет этого стандарта — образование, которое должно быть развивающим, образовательно-социализирующим.

Выделяют четыре варианта инклюзивного образования.

- Первый вариант — цензовый уровень:
 - ребенок полностью включен в инклюзивное пространство;
 - осваивает основную образовательную программу.
- Второй вариант — цензовый уровень:
 - упрощение программы по времени, но программу осваивает;
 - повседневные контакты со здоровыми сверстниками;
 - поэтапная помощь ребенку.



Таблица 1

Взаимодействие со специалистами, учителями и родителями

Направления коррекционной работы	Мероприятия	Специалисты (логопед, дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог, психолог / учителя)	Родители
Диагностическое	Консилиум		
Коррекционно-развивающее	Семинар, круглый стол		
Информационно-просветительское	Презентация опыта работы, информационные стенды, собрания и др.		

- Третий вариант — нецензовый уровень:
 - обязательное условие — организация специального обучения и воспитания;
 - упрощенность программы, упрощение среды;
 - расширение жизненного опыта, социальных контактов.
- Четвертый вариант — индивидуальный уровень:
 - определение уровня обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с ОВЗ;
 - среда и рабочее место;
 - социальное развитие ребенка (расширение жизненного опыта).

Коррекционная работа выстраивается на основе индивидуальной образовательной программы. Сначала необходимо заполнить данные о ребенке с ОВЗ. Ниже представлена карта учащегося с ОВЗ.

Карта учащегося с ОВЗ

1. Общие сведения о ребенке: ФИО, дата рождения, школа (класс), заключение ПМПК (если имеется в личном деле).
2. Нарушения / тип отклоняющегося развития: ЗПР, ОДА, РДА, нарушения зрения, слуха, речи и др.
3. Характеристика образовательного процесса: класс компенсирующего обучения, интегративный / инклюзивный класс.



4. Режим посещения: надомная форма обучения, дистанционная форма обучения, частичная интеграция (указать, какие предметы ребенок с ОВЗ посещает, какие не посещает).

5. Сопровождение ребенка в процессе обучения в классе / в школе обеспечивается:

- родителями / законными представителями;
- психологом;
- логопедом;
- дефектологом;
- социальным педагогом;
- тьютором.

6. Создание специальных условий в школе: безбарьерная среда, рабочее место для ребенка с ОВЗ, техническое оснащение (если нужно).

7. Разработка ИОП (ИОП должна быть согласована с родителями / законными представителями, подписана ими).

8. Оказывается ли ребенку психолого-педагогическая помощь на базе специального (реабилитационного, коррекционного и др.) центра, какими специалистами (договором между школой и центром).

Дифференцированный подход учитывает индивидуальные специфические особенности детей с ОВЗ, в связи с этим существует необходимость во внедрении новой инновационной модели по составлению индивидуальной программы. ИОП создается на основе ФГОС детей с ОВЗ (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2012).

Этапы и структура индивидуальной образовательной программы

Подготовительный этап: определение категории детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, методического оснащения.

Основной этап: организация и механизм реализации работы, описание специальных требований к программе.

Заключительный этап: доработка программы, ее обсуждение всеми специалистами.

Разделы ИОП:

- пояснительная записка (нормативно-правовая база, особые образовательные потребности);
- принципы (дидактические, специальные);
- цель (развитие, активизация ресурсов);



- задачи (обеспечение сетевого взаимодействия, комплексный подход);
- механизм реализации программы (формы деятельности: урочная, внеурочная, дополнительное образование);
- методическое обеспечение (дидактические материалы, средства обучения) (табл. 2).

Таблица 2

Методическое обеспечение индивидуальной образовательной программы

Раздел / тема	Форма занятий	Приемы и методы в процессе занятий / урока	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Итоги (форма проведения)

Концепция программы построена на модели социализации ребенка с ОВЗ, его педагогической поддержке в образовательном пространстве. Ребенок осваивает ранее недоступные ему способы коммуникации с другими людьми; становится менее отгороженным, более направленным на социальную жизнь.



Методические рекомендации к разработке программ для детей с ОВЗ

Программа для ребенка с ранним детским аутизмом

Краткая характеристика раннего детского аутизма (РДА)

Согласно МКБ-10, аутизм — своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется к 2,5 годам. Аутизм впервые был описан Лео Каннером в 1943 г. Основные его признаки: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С. Лебединской, О.С. Никольской и др. Обязательной составляющей РДА служит так называемая «триада аутизма»: 1) качественные нарушения социального взаимодействия; 2) нарушения коммуникации; 3) повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Ребенок с аутизмом не замечает людей, хочет, чтобы его оставили в покое. Если взрослый пытается вступить с ним в контакт, он становится напряженным, агрессивным, проявляет недовольство по отношению к человеку. Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других — ребенок может быть умственно отсталым.

Развитие речи имеет особенности: одни дети с аутизмом по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолалии, произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует. Дети с аутизмом испытывают трудности, когда меняется привычная обстановка.

Проблемы обучения ребенка с РДА

Основные трудности в обучении связаны с неконтактностью ребенка с РДА с другими детьми. Он плохо контролирует свое поведение. У него наблюдаются затруднения в ведении диалога, выражении просьбы, быстрое пресыщение общением. Ре-



бенку с РДА трудно понять эмоции другого человека. Адаптацию детей затрудняет стремление к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов.

Перед началом разработки индивидуальной (коррекционной) программы необходимо пройти обследование. Мы предлагаем карту динамического наблюдения за ребенком с РДА. Важно обратить внимание на запрос родителей относительно школы (обучение, воспитание, социализация).

Карта динамического наблюдения ребенка с РДА*

«__» _____ 20__ г.

Имя ребенка, дата рождения _____

Показатель	Сентябрь	Май
1	2	3
<i>Социализация</i>		
1. Социальная ситуация: состав семьи; какие учреждения посещает ребенок		
2. Развитие эмоционально-волевой сферы: устойчивость настроения; адекватность эмоций, привязанность к ситуации; дифференцированность эмоций		
3. Игровая деятельность		
4. Особенности поведения ребенка		
5. Особенности взаимодействия с детьми и взрослыми		
<i>Двигательные навыки</i>		
1. Мелкая моторика, графические навыки		
2. Описание других характеристик движения (темп, баланс, тонус, парезы, параличи, гиперкинезы, тремор, мануальные предпочтения и т.д.)		
<i>Сенсорная сфера: особенности восприятия</i>		
1. Зрение (физическое, фиксация взгляда, прослеживание, оптомоторная координация)		
2. Слух		
<i>Речь и коммуникация</i>		

* Разработана Portage Guide to Early Education, 1994.



Продолжение

1	2	3
1. Импрессивная сторона речи: а) понимание: бытовой речи, понимание предложных конструкций, сложных логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста; б) выполнение инструкций		
2. Экспрессивная сторона речи: а) характеристика речи: словарь, словообразование, слоговая структура слова; б) грамматический строй: словоизменение, предлоги, согласование		
3. Фонетико-фонематическая сторона речи: фонематический слух; речевое дыхание; голос; артикуляционный аппарат; звукопроизношение; темп, ритм, плавность речи; наличие запинки, заикание		
4. Коммуникативная функция речи: речевая активность; особенности речевого общения с окружающими		
5. Безречевая коммуникация (использование жестов, карточек, подписей)		
6. Письменная речь: звуковой анализ; знание букв; письмо; чтение (аналитическое, глобальное)		



Окончание

1	2	3
<i>Познавательные способности</i>		
1. Восприятие		
2. Внимание		
3. Память		
4. Мышление: установление сходства и различий; осознание причинно-следственных связей; осознание последовательности событий; обобщение; исключение лишнего; выделение признака		
5. Объем знаний и представлений: ориентировка во времени и пространстве; форма; цвет; величина; соотнесение картинки с предметом и словом; части тела		
6. Предметная и конструктивная деятельность		
7. Элементарные математические представления		
8. Пространственные представления		
9. Использование (принятие) помощи при выполнении заданий		
10. Самообслуживание: еда; питье; одевание; туалет; мытье		
<i>Заключение</i>		
<i>Рекомендации</i>		
<i>Занятия на текущий момент</i>		
<i>План работы</i>		

Специалисты: _____



Включение ребенка с РДА в совместное обучение со сверстниками

Следует установить эмоциональный контакт с ребенком. На первых встречах не нужно заглядывать ребенку в глаза, тактильно на него воздействовать.

Понаблюдать за ребенком, посмотреть, что его привлекает (например, если ребенка привлекают буквы, можно присоединиться к нему и разложить с ним буквы на столе; если ребенка привлекают картинки из книги, можно вместе с ним рассматривать картинки, называя их).

Педагогам, работающим с детьми с РДА необходимо иметь определенную психологическую подготовку. Они должны знать, что к ребенку следует обращаться по имени, давать ему конкретные личные инструкции («Посмотрите на доску. Все смотрим на доску, и Максим смотрит на доску»). Инструкцию ребенку с РДА лучше давать не только устно, но и представлять в виде таблички (например: «Нарисуй», «Напиши»), зрительно он легче воспримет информацию.

Педагог и психолог должны организовывать ребенка во времени и пространстве (показать, где парта, наклеить табличку на парту с фамилией и именем ребенка). Лучше, если ребенок будет сидеть один. Парта должна стоять возле стенки, так ему будет легче принять новое пространство.

Следует постепенно вовлекать ребенка в совместные праздники, музыкальные мероприятия (у детей с РДА хорошая память, но они быстро пресыщаются новым и устают от людей, поэтому лучше если ребенок с аутизмом выступит в начале праздника).

Ребенку должны быть рады и принимать его таким, какой он есть.

Предлагаемая ниже карта урока поможет педагогам подготовиться к занятию и найти индивидуальные (особые) приемы работы с ребенком с РДА в классе с детьми без нарушений.

Карта урока

Дата проведения урока _____.
 Класс _____. Количество детей _____.
 ФИО учителя _____.
 Тема урока _____.

Подготовка учителя к уроку:

— подготовка дидактического материала, табличек с инструкциями для ребенка с РДА (для лучшего понимания устной речи);



— составление индивидуального расписания для ребенка на уроке, чтобы оно было визуально перед ребенком. В нем должно быть не более 5—6 пунктов. Пункты деятельности должны быть обозначены кратко (это можно сделать в индивидуальном альбоме).

Приемы работы: индивидуальная помощь на уроке, включение ребенка с РДА в коллективную работу, использование мимики (кивок головой, улыбка).

Деятельность детей и учителя:

— индивидуальное обращение к ребенку, поскольку фронтальную инструкцию дети с РДА не воспринимают;

— помощь в организации деятельности на уроке, можно привлечь к этому доброжелательного ребенка, быть помощником для ребенка с РДА.

Положительные моменты: взаимодействие ребенка с РДА с другими детьми на уроке.

Отрицательные моменты: ребенок не слышит учителя, плохо ведет себя на уроке.

Рекомендации родителям: дать рекомендации по домашнему заданию.

Участие в жизни школы: организация неформальных контактов ребенка с РДА на перемене (например, игра в шахматы, решение кроссвордов).

Приемы работы с детьми с РДА:

— наклеить фотографии сверстников в отдельный альбом, так ребенку будет проще запомнить имена одноклассников;

— учить ребенка общаться, постепенно включать его, например, в тихие игры (рисование, собирание пазлов, разрезных картинок);

— проявлять заинтересованность по отношению к ребенку и тому, что он делает (постоянно оказывать поддержку ребенку на уроке, обращать внимание на его деятельность).

Рекомендации родителям ребенка с РДА

- Спрашивайте у учителей о поведении ребенка на уроке, его успеваемости и трудностях.

- Познакомьтесь с программой обучения и учебниками. Лучше, если дома будут дубликаты книг, чтобы можно было повторить и закрепить пройденный материал.

- Участвуйте вместе с ребенком в совместных мероприятиях школы (экскурсии, праздники).

- Соблюдайте режим дня и помните, что ребенку с РДА нужно время для адаптации в школе.

- Можно предложить родителям анкету (представлена ниже) с целью выявления особенностей коммуникации аутичного ребенка.



Анкета для родителей ребенка с РДА

Направленность вопросов	Вопросы анкеты
Выявление форм коммуникации, используемых ребенком	1. Использует ли ребенок речь в процессе общения? 2. Использует ли ребенок невербальные средства общения: жесты; мимику; визуальный контакт; вокализации; картинки; написанные / напечатанные слова?
Выявление возможностей коммуникации ребенка	3. Способен ли ребенок выражать просьбы? 4. Способен ли ребенок выражать согласие («да», кивок головой)? 5. Выражает ли нежелание («не хочу», отрицательное качание головой)? 6. Комментирует ли свои действия? 7. Использует ли указательный жест? 8. Может ли ребенок сообщить, как он себя чувствует?
Выявление сферы общения ребенка	9. Ребенок общается со знакомыми взрослыми людьми? 10. С незнакомыми взрослыми? 11. Со знакомыми детьми? 12. С незнакомыми детьми?
Выявление наиболее доступных форм коммуникации, которые необходимо использовать в процессе общения с ребенком	13. Какие средства коммуникации наиболее эффективны при общении с ребенком: речь; жесты; демонстрация действия; альтернативные средства?
Выявление коммуникативных нарушений ребенка	14. Страдает ли ребенок мутизмом? 15. Есть ли в речи ребенка эхолалия? 16. Разговаривает ли ребенок сам с собой? 17. Существуют ли у ребенка трудности в употреблении личных местоимений? 18. Повторяет ли ребенок отрывки из книг или видеофильмов? 19. Есть ли у ребенка трудности установления адекватного визуального контакта (избегание, слишком пристальный взгляд, формальный взгляд)?



Итак, при обучении детей с РДА необходимо:

- учитывать их особый темп работы и трудности в организации внимания;
- организовывать школьную жизнь, тщательно продумывая функциональное пространство класса, рабочего места;
- проводить занятия по определенному плану (ребенок с РДА должен точно знать структуру урока, что за чем идет, так ему будет легче планировать работу в классе);
- нагрузка должна быть дозированной, повышаться постепенно;
- важна психолого-педагогическая поддержка со стороны специалистов (учителя-дефектолога, психолога, логопеда и др.).

Программа для ребенка с речевыми нарушениями

Краткая характеристика речевых нарушений

Речь — сложная многоуровневая функциональная система, базирующаяся на совместной деятельности трех основных блоков мозга: энергетического, операционного и программирования. Развитие речи тесно связано с формированием других психических процессов: восприятием, мышлением, эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речи представлена в трудах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Выделяют три группы детей с речевыми нарушениями:

- с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН), т.е. с нарушениями фонематического восприятия и звукопроизношения;
- общим недоразвитием речи (ОНР), нарушениями всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя речи, согласования слов в предложении;
- недостатками мелодико-интонационной и темпоритмической стороны речи (запинки судорожного/несудорожного характера).

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерны отставание сроков появления первых слов и фраз; стремление к речевому общению у них проявляется по-разному: у одних наблюдается низкая речевая активность (алалия, заикание), у других отмечается стремление к контакту, но



с эмоциональной нестабильностью, раздражительностью (ринолалия, сенсорная алалия, заикание и др.), что приводит к повышенной истощаемости.

Проблемы обучения ребенка с речевыми нарушениями

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивает формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала. Задачи — обеспечить образовательные и социальные потребности выпускников образовательных организаций, создать оптимальные условия для их развития.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями речи ФГОС предусматривает широкий диапазон организации и содержания школьного образования, чтобы учитывать возможности и потребности всех категорий детей.

Разрабатываемый специальный государственный стандарт образования детей с нарушениями речи позволит обеспечить реализацию прав каждого ребенка на образование, государственную гарантию получения качественного образования вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушений речевого развития в форме классно-урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания.

Так, в соответствии с требованиями ФГОС (вариант А) направлениями коррекционно-логопедического воздействия выступают:

- преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Оказание коррекционной помощи детям с ТНР, инклюзивное обучение этой категории школьников должны осуществлять квалифицированные педагогические кадры, что следует из содержания СФГОС.

Реализуемая в условиях инклюзивного образования коррекционная работа должна удовлетворять особые образовательные потребности этих детей.

Для многих детей характерны замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-про-



странственного гнозиса, что отражается на восприятии и узнавании букв, фонематическом анализе, конструктивном праксисе. Для многих школьников характерны специфические ошибки письма: неправильное написание букв (зеркальное, не дописывают элементы букв, смешение письменных букв), трудности понимания сложных слов при чтении и смысла прочитанного. Им сложно найти свои ошибки, правильно и грамотно выстроить логическое умозаключение в рассказе.

Итак, у детей с речевыми нарушениями наблюдаются трудности полноценной коммуникативной деятельности, нарушения саморегуляции, отмечаются разнообразные недостатки познавательной деятельности, моторики.

Перед началом разработки индивидуальной (коррекционной) программы необходимо провести обследование ребенка. Ниже мы предлагаем речевую карту обследования.

Речевая карта обследования ребенка с речевыми нарушениями

1. ФИО ребенка.
2. Дата рождения.
3. Жалобы родителей.
4. Запрос родителей на обучение в инклюзивном пространстве (предполагаемая форма обучения).
4. Заключение психоневролога.
5. Данные о ходе развития речи.
6. Состояние слуха.
7. Состояние артикуляционного аппарата.
8. Общая характеристика речи.
9. Словарный запас.
10. Произношение звуков.
11. Слоговая структура слова.
12. Темп и внятность речи.
13. Чтение: читает / не читает; смысл прочитанного: понимает / не понимает.
14. Письмо: может по образцу написать некоторые буквы / пишет свои имя, фамилию, имена близких людей, названия города и улицы, где живет; буквы: печатные, прописные, заглавные; пишет под диктовку.
15. Характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений: особенности речевого поведения (тревожен, понимает свой речевой недостаток, во время выполнения задания напряжен, но контактен, старается использовать простые предложения).
16. Заключение логопеда.
17. Рекомендации.



Включение ребенка с речевыми нарушениями в совместное обучение со сверстниками

Следует использовать на уроках альтернативные средства (показ картин, аудиозаписи).

Нужно видоизменять задание на уроке (с учетом индивидуального подхода).

Следует использовать опережающий прием (например, познакомить дома с новым рассказом, выписать сложные слова в словарик, объяснить их значение).

Если ребенок отвлекается, нужно ненавязчиво возвращать его к заданию, ориентируя на других детей.

Следует учить ребенка самостоятельно находить свои ошибки, стараться формировать самоконтроль.

Ниже мы предлагаем карту урока, которая позволит выбрать материал, создать комфортные условия для обучения ребенка с нарушением речи.

Карта урока

Дата проведения урока _____.

Класс _____. Количество детей _____.

ФИО учителя _____.

Тема урока _____.

Подготовка учителя к уроку: дидактический материал, подготовка альтернативных средств (карточки, таблички, система Леб, которые используются как средство коммуникации) для ребенка с речевыми нарушениями.

Приемы работы:

- индивидуальная помощь на уроке;
- включение ребенка в коллективную работу (коллективные виды работ);
- создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей ребенка;
- использование разных наглядных видов деятельности.

Деятельность детей и учителя:

- обмен заданиями между детьми для развития самоконтроля;
- чтение по ролям, драматизация.

Рекомендации для родителей:

- сформировать интерес к урокам, желание учиться;
- поддерживать хорошее отношение к школе;
- наладить взаимодействие с логопедом;
- поощрять малейший успех ребенка, стимулировать его активность.



Основные направления коррекционной работы, которые нужно включать в программу:

- формирование навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мыслительных процессов (формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму, учить ориентироваться в тетради, тексте);
- расширение представлений об окружающем;
- развитие навыков коммуникации.

Рекомендации родителям ребенка с нарушениями речи

- Читайте больше своему ребенку, беседуйте о прочитанном. Предложите ему самостоятельно выбрать книгу, которая нравится. Создайте вместе с ребенком дома библиотеку.
- Следите за речью своего ребенка, учите его следить за своей речью.
- Заведите словарик трудных слов, пусть ребенок вписывает сложные и непонятные слова в этот «словарик».
- Ребенку с речевыми нарушениями трудно дается письмо. Научите его проговаривать вслух то, что он пишет, находить ошибки на письме.
- Посещайте с ребенком театр, выставки. Свои впечатления от увиденного предложите рассказать и нарисовать.

Программа для ребенка с нарушениями интеллекта

Краткая характеристика интеллектуальных нарушений

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) (Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.).

Сегодня чаще используется термин «интеллектуальные нарушения», обозначающий атипичную развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие. Диффузный характер патологического развития детей данной категории вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности (ВНД).



Существуют две формы интеллектуальных нарушений: олигофрения и деменция.

Олигофрения возникает в результате поражения головного мозга в период пренатального (внутриутробного), натального (во время родов), раннего постнатального (до 3 лет) развития. При олигофрении отмечается тотальность и иерархичность нервно-психической деятельности. Выделяются следующие степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия.

При *деменции* наблюдается распад сформированных ранее психических функций. Данное состояние возникает после 3 лет и характеризуется необратимостью интеллектуального дефекта. Выделяют органическую (в том числе и травматическую), эпилептическую и шизофреническую деменцию. Это меньшая по численности группа детей.

Проблемы обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями

В специальной педагогике и психологии определены следующие уровни интеллектуальных нарушений:

- легкая;
- умеренная;
- тяжелая и глубокая;
- тяжелые и множественные нарушения.

Вышеперечисленные категории нарушений интеллекта могут сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Общеподвижное развитие таких детей, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних детей (особенно с умеренной умственной отсталостью) отмечаются замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, несоординированностью движений.



Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с нарушениями интеллекта существенно отстает. При умеренной и тяжелой степени интеллектуальной недостаточности данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Большая часть детей данной категории имеет конкретное, негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограничены понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случаях умеренной и тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти.

Вместе с тем при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные упражнения в них или их формирование заново.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто они не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре.



Также у большинства детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеются и другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Различные нарушения влияют на развитие ребенка не каждое по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфике их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Органическое поражение ЦНС, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствует развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов:

- этиологии;
- патогенеза нарушений;
- времени возникновения;
- сроков выявления отклонений;
- характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств;
- специфики их сочетания;
- сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности (прежде всего, восприятия, мышления, внимания, памяти) непродуктивными оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического»



компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоционально-волевой сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсенситивностью. В связи с недоразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Следует отметить, что для более успешной адаптации и социализации (в рамках требований ФГОС) на каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями создается отдельная специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью и ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при непосредственном участии его родителей.

Структура ИОП развития ребенка с интеллектуальными нарушениями:

- общие сведения о ребенке;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком;
- основные технические средства и дидактические материалы;
- средства мониторинга (оценки) динамики обучения;
- приложение, содержащее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Общие сведения содержат:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;



— заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Она отражает:

- двигательное и сенсорное развитие ребенка;
- особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.);
- особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;
- сформированность социально значимых навыков, умений, представлений (коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность и игра, самообслуживание, универсальные учебные действия: умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.);
- представления об окружающем мире и математические представления;
- бытовые и трудовые навыки;
- степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);
- выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

Рекомендации для родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями

- Ежедневно мотивируйте ребенка к учебной деятельности. Расспрашивайте ребенка о том, чем он занимался в школе.
- Соблюдайте режим (после школы ребенку следует отдыхать 1,5—2 ч, очень полезен дневной сон).
- Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, стимулируя проявления самостоятельности. Формируйте умение просить о помощи, если что-то непонятно или не получается.
- Объясняйте, как обращаться с книгой, тетрадью и другими школьными принадлежностями.
- Если ребенок плохо усвоил учебный материал, нужно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятным.



- Ваша речь должна быть немногословной, но содержательной.
- Через каждые 15—20 мин работы предоставляйте ребенку возможность сменить вид деятельности, отдохнуть.

Включение ребенка с интеллектуальными нарушениями в совместное обучение со сверстниками

Коррекционный курс программы должен включать в себя следующие разделы:

- «Социально-эмоциональное развитие»;
- «Сенсорное и познавательное развитие, развитие графомоторных навыков и пространственных представлений»;
- «Двигательное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Альтернативная коммуникация» (таблицы, информационные технологии, тетради и др.).

Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями

Социальная направленность обучения становится определяющей в психическом развитии ребенка. Социально-эмоциональное развитие рассматривается как одно из важнейших сторон общего развития.

Основные задачи социально-эмоционального развития:

- способствовать освоению ребенком многообразия социальных отношений, формировать умение отражать эти отношения в различных видах деятельности и в повседневной жизни;
- развивать «эмоциональный интеллект» — способность понимать и распознавать собственные эмоции и эмоции других людей с тем, чтобы управлять эмоциями в различных жизненных ситуациях и во взаимоотношениях с другими людьми;
- формировать умения правильно понимать эмоциональные реакции свои и других людей, проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях, управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать свое поведение.

У детей с интеллектуальными нарушениями отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной



жизни. Как правило, многие дети с интеллектуальными нарушениями не уверены в своих силах, очень чувствительны к оценкам взрослого, постоянно нуждаются в помощи.

Эмоции развиты слабо, недостаточно дифференцированы, часто маловыразительны, однообразны. Могут наблюдаться немотивированные колебания настроения, присутствовать возбужденность, агрессивность, нарушения самооценки. За внешними эмоциональными проявлениями дети не умеют угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и адекватно реагировать. Необходимы значительные усилия для того, чтобы ребенок научился осознавать свои эмоциональные проявления, а также понимать эмоции других детей и взрослых, а в дальнейшем — мог адекватно регулировать свое поведение.

В процессе социально-эмоционального развития у ребенка формируются представления о себе, своей семье, родственниках, социальных ролях окружающих людей, воспитывается уважение к взрослым, развиваются гуманные чувства. Постепенно у детей развивается «эмоциональный интеллект», формируются собственная позиция, оценки и предпочтения, что позволяет ребенку занять определенное положение в коллективе сверстников.

Учитель-дефектолог должен стремиться разобраться во всех негативных проявлениях поведения ребенка, вовремя замечать признаки излишней нервозности, конфликтности, повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности. Поэтому необходимо так планировать коррекционно-педагогическую работу, чтобы она была направлена:

- на пробуждение интереса к деятельности;
- формирование социально приемлемых отношений в классе;
- предупреждение появления у детей стойких нежелательных отклонений в поведении, развитие положительных эмоциональных проявлений.

Коррекционную работу по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью следует проводить поступательно, предлагая сначала готовые образцы поведенческих и эмоциональных реакций. Нужно широко использовать совместную деятельность детей, коллективные задания в игровой форме. В процессе работы по социально-эмоциональному развитию используются как реальные, так и специально созданные ситуации общения, стимулирующие детскую активность. Предлагаются разнообразные упражнения, игры, этюды на выражение основных эмоций и выразительность мимики,



пантомимики, речи, инсценировки с показом и изучением различных эмоциональных состояний.

Учитель-дефектолог вместе с родителями помогает детям строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на основе позитивного эмоционального общения, взаимного уважения и любви. У них воспитывают эмпатийные чувства: умение относиться к окружающим людям с любовью, сопереживанием, с радостью оказывать помощь, проявлять поддержку и терпимость в совместной со сверстниками деятельности. Детей учат этикетным формам общения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, культурно разговаривать, прилично вести себя в общественных местах).

В подходе к воспитанию, образованию и социализации, реализованном в программе, нашли отражение современные взгляды на процесс социализации детей-инвалидов, имеющих тяжелую степень интеллектуальных нарушений.

Важно не только дать информацию ребенку, но и научить ее использовать в своей повседневной деятельности, общении с другими. Специальным психолого-педагогическим условием усвоения детьми программного материала по данной предметной области выступает работа с родителями, направленная на формирование у них ответственного отношения к эмоциональному развитию своего ребенка.

Для выявления особенностей социально-эмоционального развития учитель-дефектолог заполняет карту социально-эмоционального развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (на начало и конец года). Она представлена ниже.

Карта социально-эмоционального развития ребенка с интеллектуальными нарушениями

Показатель	Начало года	Конец года
1	2	3
<i>Коммуникативные навыки</i>		
Умение общаться со взрослыми на темы, не выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации		
Умение налаживать взаимодействия со сверстниками в самостоятельной деятельности		
Умение использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего состояния		



Окончание табл.

1	2	3
Умения использовать средства общения, принятые в обществе, проявлять вежливость и доброжелательность		
<i>Развитие эмоций</i>		
Способность чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих		
Умение идентифицировать свое эмоциональное состояние и понимать его причины		
Умение заметить изменения настроения, эмоционального состояния		
Умение понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональные состояния		
Проявление желания посочувствовать, утешить, стремления к сопереживанию		

Сенсорное и познавательное развитие, развитие графомоторных навыков и пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями

Сенсорное развитие детей с интеллектуальными нарушениями значительно отстает по срокам формирования, проходит чрезвычайно неравномерно и имеет свои особенности: воспитанники испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом. Процессы восприятия у них замедленны, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены.

Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка, совершенствование деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире. Для полноценного познания окружающего мира ему необходимо достичь определенного уровня развития восприятия, научиться обследовать предметы (формировать полноценные представления о свойствах и качествах предметов).

В процессе сенсорного воспитания внимание детей акцентируется на восприятии формы, цвета, величины, звука, вкуса, качества поверхности. Эти свойства имеют определяющее значение для формирования представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Именно эти впечатления способствуют формированию у детей полноценного восприятия окружающего мира.



Под развитием графомоторных навыков подразумевают не только развитие движений мелких мышц кистей рук, но и умение ориентироваться на ограниченной поверхности (альбомный лист, страница в тетради и т.п.). Мелкая моторика полноценно развивается обычно под контролем зрения, поэтому, формируя ее, мы развиваем и внимание, и глазомер, и зрительно-двигательную координацию.

Детей с интеллектуальными нарушениями характеризует грубое нарушение познавательной деятельности. У них отчетливо проявляются речевое и двигательное недоразвитие, нарушение тонкой моторики. Дети чрезвычайно пассивны в работе с карандашом и бумагой. Даже при специальном обучении они не в состоянии сразу повторить простые движения, нарисовать линию. Сложное изображение, требующее нескольких различных движений, им вообще не удается. Вместе с тем у многих воспитанников обнаруживается ярко выраженная способность к подражанию. В относительно легких случаях некоторые из них способны изобразить определенные предметы по представлению. Иногда их графические построения отвечают элементарным требованиям изображения. Усвоив определенные графические шаблоны, дети следуют им неизменно, перенося из рисунка в рисунок. Однако в подавляющем большинстве случаев деятельность детей остается в доизобразительной стадии, которая у нормально развивающихся детей проходит к началу дошкольного возраста.

Таким образом, при обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего были бы действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практическо-наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Задачи обучения

- Формировать представления о величине.

Нужно привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи («большой стул» — «маленький стул», «большие мячи» — «маленькие мячи»; «большая игрушка» — «маленькая игрушка», «большая тарелка» — «маленькая тарелка» и т.д.), используя материал ежедневных наблюдений и предметы обихода детей («большой» — «ма-



ленький», «длинный» — «короткий», «высокий» — «низкий», «широкий» — «узкий», «толстый» — «тонкий», «больше» — «меньше», «длиннее» — «короче», «одинаковые», «выше» — «ниже», «шире» — «уже»).

- Формировать представления о форме:

- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);

- учить сравнивать предметы по форме с предметами, встречающимися в ежедневной практике детей («ластик похож на кубик»; «точилка — шарик» и т.д.).

- Формировать представления о пространстве: продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства («верхний» — «нижний», «правый» — «левый», «рядом», «около», «между», «за», «дальше» — «ближе», «вверху» — «внизу», «выше» — «ниже», «посередине», «справа» — «слева», «впереди» — «позади», «вперед» — «назад»).

- Побуждать называть свойства предметов, повторять за учителем сказанное об их количестве, величине, форме, цвете.

- Учить разным способам обследования предметов (ребенок играет, трогает предмет).

- Формировать представления о весе («тяжелый» — «легкий», «тяжелее» — «легче»).

- Формировать навыки адекватной предметно-пространственной ориентировки.

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), отрабатывать эти навыки в практической деятельности (например: «Покажи части тела у куклы, у своего соседа Сережи»).

- Учиться двигаться за педагогом в определенном направлении.

Учащиеся должны знать:

- основные пространственные понятия (верх, низ, середина);

- основные части тела и показывать их на себе;

- основные помещения детского дома-интерната (определять их расположение и назначение).

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции;

- правильно удерживать карандаш (ручку);

- аккуратно работать в тетради;

- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

- узнавать и различать основные цвета;

- ориентироваться в тетради, на альбомном листе, парте;



- пользоваться речью (или жестами ее заменяющими) как средством общения со взрослыми и сверстниками;

- не разговаривать во время урока.

Ниже представлена карта пространственных представлений и графомоторных навыков ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Карта пространственных представлений и графомоторных навыков ребенка с интеллектуальными нарушениями

Показатель	Начало года	Конец года
Представления о пространстве:		
«верхний» — «нижний»;		
«правый» — «левый»;		
«рядом»;		
«около»;		
«между»;		
«за»;		
«дальше» — «ближе»;		
«вверху» — «внизу»;		
«выше» — «ниже»;		
«посередине»;		
«справа» — «слева»;		
«впереди» — «позади»;		
«вперед» — «назад»		
Умение ориентироваться в тетради, на альбомном листе, парте		
Умение выполнять задания по словесной инструкции		
Умение правильно удерживать карандаш (ручку)		
Умение обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их, рисовать прямые линии и несложные предметы		
Навыки владения написания основных элементов рукописных букв		



Двигательное развитие детей с интеллектуальными нарушениями

Для успешного усвоения программного материала ребенок должен быть физически развит. Становление двигательных навыков у детей с выраженной степенью умственной отсталости происходит с большим запозданием. У них задерживается прямохождение, они позже начинают ходить, бегать, прыгать и пр. Движения детей отличаются скованностью, плохой координацией, неполным объемом движений, а также недостаточной их управляемостью. Многие из детей чрезвычайно утомляемы, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с их физическим недоразвитием.

Физическое воспитание осуществляется в процессе всей жизни ребенка: при проведении режимных моментов, на всех занятиях, прогулках. Главными направлениями работы по физическому воспитанию и развитию детей являются: закаливание и снижение заболеваемости, стимулирование двигательной активности, развитие основных движений, тонкой и общей моторики, формирование знаний о здоровом образе жизни, умений качественно выполнять движения. Поэтому физическое развитие — это не только основная задача учителя физического воспитания, но и одна из ведущих задач работы учителя-дефектолога.

Ниже представлена карта, позволяющая проанализировать двигательное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Карта двигательного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями

Показатель	Начало года	Конец года
1	2	3
Развитие основных движений:		
при выполнении движений контролирует положение тела;		
ходит свободно, не шаркая ногами, держась прямо, не опуская голову;		
бегает естественно, непринужденно, в разных темпах;		

Окончание табл.

1	2	3
чувствует ритм, изменяет положение своего тела в такт музыке;		
прыгает в длину с места, отталкиваясь одновременно двумя ногами, мягко приземляется;		
подпрыгивает на одной ноге;		
пытается прыгать со скакалкой;		
прыгает через невысокие предметы;		
спрыгивает с высоты 15—30 см;		
подбрасывает и ловит мяч кистями рук, не прижимая его к груди;		
ловит мяч после удара об пол и отскока;		
отбивает мяч левой и правой рукой;		
перебрасывает (перекатывает) мяч другому;		
метает предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой;		
метает предметы двумя руками в горизонтальную цель		
Знание нескольких пальчиковых игр		
Знание нескольких подвижных игр, правила и ход игры		
Умение кататься на велосипеде, самокате		
Умение свободно ориентироваться в пространстве, находить свое место в групповых построениях, менять направление движения		
Проявление активности, интереса при выполнении физических упражнений		
Знание некоторых видов спорта		
Широкое использование освоенных действий в самостоятельной деятельности		



Большое внимание уделяется развитию двигательных навыков в семье. Учителя должны объяснить родителям значение развития движений. С этой целью предлагается анкета для родителей «Физкультура в вашей семье», представленная ниже.

Анкета для родителей «Физкультура в вашей семье»

1. Фамилия, имя, отчество; образование; количество детей семье _____

2. Кто из родителей занимается или занимался спортом? Каким? _____

3. Есть ли в доме спортивный снаряд? Какой? _____
4. Установлен ли для Вашего ребенка режим дня? (Да, нет.)
5. Соблюдает ли ребенок этот режим? (Да, нет.)
6. Делаете ли Вы дома утреннюю гимнастику:
 - мама (да, нет);
 - папа (да, нет);
 - дети (да, нет);
 - взрослые вместе с ребенком (да, нет);
 - регулярно (нерегулярно).
7. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги и т.д.)? _____
8. Знаете ли Вы основные принципы и методы закаливания? Перечислите их. _____
9. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (Да, нет.)
10. Что мешает Вам заниматься закаливанием детей дома? _____

11. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком? _____

12. Виды деятельности ребенка в выходные дни:
 - подвижные игры;
 - спортивные игры;
 - настольные игры;
 - музыкально-ритмическая деятельность;
 - изобразительная деятельность;
 - просмотр телепередач;
 - конструирование;
 - чтение книг.



Предметно-практические действия ребенка с интеллектуальными нарушениями

Развитие мышления на основе предметно-практической деятельности. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет на начальных этапах обучения глубоко умственно отсталых детей.

Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Требования к обучению:

- формировать интерес и положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- учить выполнять постройки с пооперационной демонстрацией процесса выполнения задания отраженно-сопряженным способом;
- знакомить с различными конструкторами, научить узнавать их и совершать с ними элементарные действия;
- способствовать развитию зрительного восприятия и внимания, знакомясь с внешним видом деталей построек и фигур, обучая детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, сравнивая свои постройки с образцом;
- развивать понимание речи при усвоении инструкций по изготовлению конструкций;
- расширять пассивный и активный словарь, усваивая названия игр, конструкторов, инструментов и названия совершаемых во время работы действий;
- развивать связную речь, формировать умения называть свои действия во время работы, обращаться к учителю, формировать элементарную самооценку;
- воспитывать правильную посадку во время работы;
- учить соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила работы с деталями конструкторов и различных игрушек;
- развивать умение аккуратно и до конца выполнять постройку;
- учить готовить свое рабочее место, содержать его в порядке во время работы и убирать по окончании занятия.

Обучение предметно-манипулятивным действиям. Детей с интеллектуальными нарушениями обучают следующим предметно-манипулятивным действиям:

- фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога;



- наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная с 10—15 с до 2—3 мин (ожидать появления их из-за экрана, загораживающего предмет в определенном месте);
- прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря;
- прослеживание движения предмета, показываемого учителем за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах;
- выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции («Делай вместе»: движения рук, кистей — «Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.). В 0-м классе не выполняются сложные упражнения для пальцев, требующие точности работы мелких мышц («пальчики здороваются»);
- выполнение подражательных действий со сменой вида движения (дети стучат кулаком по столу, затем прячут руки за спину вслед за движениями учителя);
- воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»);
- выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:
 - катание шариков в определенном направлении,
 - бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком,
 - перекладывание предметов из одной коробки в другую,
 - складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой,
 - открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек,
 - заполнение отверстий втулками, грибочками,
 - закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой,
 - нанизывание предметов с отверстиями на стержень,
 - нанизывание шаров на шнур («бусы»);
 - использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:
 - доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета,
 - сталкивание палкой предмета со стола,



- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко,
- пользование этими навыками в новой ситуации.

Предметно-практические действия формируются в самообслуживании, труде: хозяйственно-бытовом, ручном, труде в природе. Задачи социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью выполнимы лишь в случае, если для этого создаются необходимые условия. К числу этих задач относится, в частности, формирование необходимых для жизни навыков самообслуживания, умения решать конкретные трудовые поручения, самостоятельно создавать несложные поделки из разнообразных материалов.

На первом этапе работа заключается в привитии детям и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе, помимо самообслуживания, детей приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Одновременно формируют потребность в самостоятельном создании различных поделок в ходе ручного труда. Это дает возможность ребенку ощутить свои возможности, почувствовать собственные достижения и гордиться ими. Кроме того, у детей с интеллектуальными нарушениями формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать желания и потребности другого ребенка, развиваются коммуникативные умения.

Овладение навыками самообслуживания обеспечивает детям определенную бытовую самостоятельность: ребенок без помощи взрослого может одеться и раздеться, обуться, пользоваться туалетом и т.д. Работа в данном направлении начинается с приучения к выполнению несложных действий: принести шапочку, подать сапожки, пальто, кофту и т.д. Здесь же используются специально организованные уроки (занятия) с дидактическими игрушками, на которых дети учатся одевать, кормить, водить гулять. Кроме того, повышается роль коррекционно-развивающих занятий, на которых корригируют нарушения моторной сферы, совершенствуют координацию движений, а также коррекционно-практических уроков, где воспитанники учатся практическому выполнению культурно-гигиенических навыков.



Овладение элементами трудовой деятельности — прямое продолжение развития предметной деятельности ребенка. При этом сами предметные действия становятся для ребенка социально значимыми.

Овладевая первоначальными трудовыми навыками, ребенок не только приобретает опыт предметно-орудийных действий, осваивает конкретные операции, но и существенно обогащает свой морально-этический опыт. У него возникают первые реальные мотивы поведения. Поначалу они в значительной степени ориентированы на самого себя («делаю для себя»). Затем ребенок стремится к тому, чтобы «доставить удовольствие» и заслужить похвалу других — взрослых и сверстников.

Альтернативная коммуникация

В соответствии с ФГОС общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014) к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общение — неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у воспитанников, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта устная (звучащая) речь отсутствует или



нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению служит индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению его в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основные задачи

- Учить пользоваться средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными:
 - формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков);
 - развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)).
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - формировать потребность в коммуникации;
 - развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом);
 - формировать навыки пользования средствами альтернативной коммуникации в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»;



- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, или другим доступным способом;
- учить общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах:
- формировать умение понимать смысл узнаваемого слова;
- учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- учить узнавать и различать напечатанные буквы, писать печатные буквы, слова.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача, и в зависимости от возможностей ребенка подбирается средство коммуникации для ее реализации. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи ориентированы на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно.

В случае более сложных речевых нарушений у ребенка с ним сначала работают над пониманием речи, а затем над



ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. В рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» также предполагается проведение занятий по формированию коммуникативных навыков с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства альтернативной коммуникации — записывающие устройства (Language Master, Big Mac, Step by step, Go Talk), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, Boardmaker, Alladin и др.), компьютерные программы символов (например, Bliss), компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио- и видеоматериалы.

Требования к проведению урока (занятия)

Категория детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями довольно разнообразна. Для нее необходимо специально организовать процесс обучения и воспитания.

Коррекционный урок (занятие) — форма организации учебно-коррекционной, учебно-воспитательной работы, инвариантная часть учебного плана специальной школы.

Направления работы определяются с учетом квалификационных характеристик детей с особенностями в развитии. Уроки проводятся по специальным планам в соответствии с особенностями каждого ребенка:

- для детей с умеренной умственной отсталостью — занятия по формированию культуры поведения, развитию речи, эмоциональному развитию;



— для детей с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью — занятия, направленные на формирование необходимых для жизни социально значимых навыков, в отдельных случаях игровое взаимодействие.

Коррекционный урок имеет логически законченную, целостную, но ограниченную временными рамками систему. В нем представлены почти все основные элементы коррекционно-образовательного процесса: задачи, содержание, средства, методы, организация. Таким образом, учебная деятельность требует постоянного контроля со стороны педагога для определения уровня усвоения материала учащимися. Она проводится с помощью анализа урока, выполняемого согласно общеобразовательной педагогике, по следующему плану:

- место в структуре образовательного процесса;
- организация (тип и структура, подготовка учащихся к активному участию в процессе проведения, уровень подготовленности учащихся к теме и т.д.);
- содержание (подбор материала соответственно программе обучения, воспитательно-коррекционная направленность, теоретико-практические и межпредметные связи);
- методическая сторона (оборудование и средства обучения, индивидуальная работа с учениками, оценка знаний);
- манера поведения и общения педагога;
- поведение и активность учащихся на уроке;
- опыт проведенного урока в дальнейшей образовательной деятельности.

Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

При построении урока необходимо определить, на каком уровне каждый ребенок класса будет усваивать предлагаемый материал:

- на уровне взаимодействия в процессе сопряженных (совместных) с педагогом действий;
- взаимодействия с помощью полусопряженных (частично совместных) с педагогом действий;
- восприятия (работа после обучающего эксперимента);
- применения знаний по образцу;
- речевой инструкции.

Современное содержание специального образования детей с особыми образовательными потребностями определяет ряд



обязательных требований к обучению, которые необходимо учитывать при построении структуры урока:

- все уроки должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта;
 - каждый урок строится на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, песко-, водо-, кукло-, танцевально-двигательной терапии);
 - во всех уроках должна прослеживаться системность и преемственность;
 - выбор тематики должен определяться характером нарушения развития детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее адекватной тактики коррекционной работы;
 - формы работы должны определяться задачами урока, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные задания), так и инновационных.
- К *инновационным приемам* относятся следующие виды работ:
- включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности и т.д.);
 - рисование под музыку с использованием различных методик рисования — ладонью, пальцем, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия);
 - игры с песком (пескотерапия);
 - игры с водой (водотерапия);
 - игры с куклами (куклотерапия) и т.д.

К *традиционным приемам* относятся следующие виды работ:

- включение в структуру урока как познавательного материала, так и различных релаксационных упражнений, которые способствуют развитию у детей коммуникативных умений, обогащают эмоциональный опыт, формируют личностное развитие;

- включение в структуру урока заданий, способствующих развитию поисковых действий.

Изложение материала должно быть вариативным. В одних случаях предъясняется готовая информация в форме практического объяснения, сопровождающегося показом, demonstra-



цией определенных действий с простой речевой инструкцией; в других используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнениями; используются варианты сопряженных и полусопряженных действий с педагогом.

Организация индивидуальной работы на уроке

Индивидуализация обучения детей с особыми образовательными возможностями в структуре урока — задача нелегкая. Перед началом любого урока учитель-дефектолог должен четко представить, какое практическое умение будет отрабатываться, каковы индивидуальные особенности каждого ученика. На уроке нужно использовать материал различной степени сложности, учитывающий интересы и возможности разных категорий детей. Желательно, чтобы на уроке была организована самостоятельная работа с различной степенью трудностей практического характера, но подчиненная общему содержанию работы на уроке. Необходимо в предметно-практической и коммуникативной деятельности базироваться на умениях прошлых уроков, внося коррективы в уже имеющиеся умения.

Примерная структура урока

1. Встреча с детьми (психологический настрой на урок, приветствие).

2. Упражнения, способствующие включению детей в урок: игровые приемы, телесный контакт; познание себя и окружающих путем использования метода «аттракции». («Это Аня. Поздоровайтесь с Аней».)

3. Познание себя и окружающих с помощью зеркала.

4. Коррекционно-развивающий блок (работа по основной теме) может состоять из нескольких или одного составного блока: в основе работы сюжеты, связанные одной темой.

5. Релаксационные упражнения.

Суммируя вышесказанное, *требования к уроку* можно сформулировать следующим образом:

- рассмотрение обучения как совокупности образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- составление содержания урока как части обучающей программы;
- поддержание междисциплинарных и внутрипредметных связей;



- четкость организации урока;
- повышение самостоятельности учащихся.

Ниже мы предлагаем карту урока для учителей, которая поможет выстроить индивидуальную работу с учетом образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Карта урока

Дата проведения урока _____.
 Класс _____ . Количество детей _____ .
 ФИО учителя-дефектолога _____ .
 Тема урока _____ .
 Программное содержание: _____

Критерии оценки	Уровень оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4
<i>Работа учителя</i>			
Умение составлять конспект урока в соответствии с поставленными целями и задачами, определять его содержание и структуру			
Умение творчески использовать готовые конспекты уроков (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать его цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
Подготовка к уроку: подбор демонстрационного и раздаточного материала; рациональное размещение материала; предварительная работа (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)			
Санитарно-гигиенические требования: удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток); соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроке; смена деятельности детей в течение урока			



Окончание

1	2	3	4
Использование разнообразных форм организации детей на уроке (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм			
Использование разнообразных приемов работы с детьми:			
игровых;			
привлечения и сосредоточения внимания детей;			
обеспечения эмоциональности, интереса детей;			
активизация самостоятельного мышления;			
подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
Оправданность и рациональность выбора приемов работы с детьми (имеются или нет)			
Умение регулировать поведение детей, сохранять их интерес в течение всего урока			
Индивидуальная работа с детьми			
Оценка работы на уроке (детьми, учителем), качество оценки			
<i>Деятельность детей</i>			
Поведение детей в процессе урока:			
проявление инициативы;			
сохранение интереса на протяжении всего урока;			
активность слухового и зрительного внимания, сосредоточенность при выполнении заданий			
Проявление самостоятельности и творчества детей во время урока			
Усвоение детьми программного содержания			
<i>Положительные моменты:</i>			
<i>Отрицательные моменты:</i>			
<i>Рекомендации:</i>			



Программа для ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Краткая характеристика нарушений функций ОДА

Понятие «нарушения функций опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Выделяют следующие категории детей с нарушениями функций ОДА:

- с детским церебральным параличом (ДЦП);
- последствиями полиомиелита;
- миопатией;
- врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями функций ОДА.

Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями функций ОДА описаны в трудах М.В. Ипполитовой, И.Ю. Левченко, Н.В. Симоновой и др.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями функций ОДА составляют дети с ДЦП. При этом нарушении наблюдается сочетание не только двигательных расстройств, но и речевых, задержка отдельных психических функций.

Проблемы обучения ребенка с нарушениями функций ОДА

- Астенические проявления (пониженная работоспособность, истощаемость всех психических функций, трудности переключения).
- Речевые трудности (замедленный темп речи, трудности звукопроизношения приводят к тому, что речь может быть неразборчивая / малоразборчивая).
- Трудности в пространственных представлениях, большие трудности в решении задач на вычитание.
- Трудности письма ручкой / карандашом, но двигательный навык печатания на компьютере формируется быстрее.

Ниже представлена карта обследования ребенка с нарушениями функций ОДА или ДЦП на консилиуме. Она поможет родителям и педагогам увидеть уровень возможностей ребенка.



Карта обследования ребенка с нарушениями функций ОДА / ДЦП*

ФИО ребенка

Запрос родителей

Контакт: в контакт вступает, контакт формальный (чисто внешний), контакт избирательный, заинтересован в контакте.

Эмоционально-волевая сфера:

- активность, бодрость;
- пассивность, вялость;
- неадекватное поведение;
- избалованность;
- колебания настроения;
- конфликтность.

Состояние слуха:

- снижение;
- норма.

Состояние зрения:

- атрофия зрительного нерва;
- близорукость;
- косоглазие;
- норма.

Внимание:

- низкая концентрация внимания и неустойчивость;
- поверхностное, быстро истощается;
- достаточно устойчивое.

Моторика кистей и пальцев:

- ведущая рука (правая, левая);
- недостаточность мелкой моторики;
- нарушения координации движений, тремор;
- гиперкинезы пальцев.

Работоспособность:

- низкая;
- снижена;
- достаточная.

Характер деятельности:

- отсутствие мотивации к деятельности;
- деятельность неустойчивая, работает формально;
- деятельность устойчивая, работает с интересом.

Обучаемость, использование помощи:

- обучаемость отсутствует, помощь не использует; нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания;

* Разработана И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько.



— обучаемость низкая; помощь использует недостаточно; перенос знаний затруднен;

— ребенок обучаем, использует помощь взрослого.

Запас общих представлений:

- низкий;
- несколько снижен;
- соответствует возрасту.

Речь:

- понимание обращенной речи / понимание несколько снижено;
- речь понятна окружающим / речь смазанная, нечеткая;
- простые фразы;
- использование развернутых фраз, связная речь сформирована.

Письмо / чтение: пишет сам печатными и письменными буквами, понимает прочитанное.

Включение ребенка с нарушениями функций ОДА в совместное обучение со сверстниками

Для включения детей с нарушениями функций ОДА в совместное обучение со сверстниками необходимо установить с ними контакт.

Также важно стимулировать участие обучающихся с нарушением функций ОДА к участию в жизни школы: праздниках, концертах и других мероприятиях.

На уроках широко используются приемы, исключающие необходимость письма: разрезная азбука, схемы, модели слов. Особое внимание следует уделять различению букв, схожих по написанию, работе с геометрическими фигурами: графическими умениями в решении задач, упражнениям для формирования двигательных навыков письма (рисование прямых, вертикальных, наклонных, замкнутых круговых линий, раскраска контурных изображений, рисование предмета по опорным точкам).

Для успешной реализации и организации интегративного (инклюзивного) образования общеобразовательному учреждению необходимо разработать индивидуальные программы, ввести в штатные расписания специалистов (дефектологов, логопедов и др.), заключить договоры со специальными ресурсными центрами, с родителями на введение образовательных услуг.

Представленная ниже карта урока поможет педагогу правильно организовать урок в классе, где обучаются дети с нарушениями функций ОДА.



Карта урока

Дата проведения урока _____.

Класс _____ . Количество детей _____.

ФИО учителя _____.

Тема урока _____.

Подготовка учителя к уроку: дидактический материал, специальное оборудование (стол, специальный стул), ноутбук (двигательный навык печатания у ребенка с ДЦП формируется быстрее, чем графический).

Приемы работы: включение в коллективную работу, индивидуальная помощь.

Положительные моменты: _____

Отрицательные моменты: _____

Рекомендации родителям: дать рекомендации по домашнему заданию.



Общие рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной формы обучения

Рекомендации по организации общения с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) воспринимают новую информацию дольше, чем другие. Поэтому нужно создавать определенные педагогические условия:

- сложную инструкцию нужно разбить на части;
- излагая новый материал, следует рассказывать все «по шагам». Если нужно, используйте иллюстрации. Будьте готовы повторить несколько раз;
- при развитии произвольного внимания необходимо широко использовать приемы его активизации (сюризные моменты, разные игровые приемы);
- при предъявлении нового задания попросите ребенка повторить инструкцию. Следует похвалить его, если он ответил правильно;
- нужно помнить о замедленности восприятия ребенка, дать ему время для обдумывания, рассматривания картинки. Однако следует активизировать ребенка (например, вместе рассматривать изображение);
- важно учить ребенка ориентироваться в пространстве, в книге (давай вместе смотреть сверху вниз, слева направо читать);
- внимание ребенка с ЗПР нарушено, поэтому нужно учить ребенка распределять внимание («Слушай, а теперь пиши. Прочитай, а теперь ответь»);
- нужно вовлекать ребенка с ЗПР в постепенное общение со сверстниками, коллективные мероприятия.

Рекомендации по организации общения ребенка с нарушением речи

- Развитие речи во многом зависит от того, насколько ребенок хорошо Вас понимает. Проверьте, пожалуйста, ясны ли ему Ваши инструкции.



- Для «погружения» ребенка в процесс восприятия, понимания речи и формирования собственной речи во время проведения занятий важно научить его концентрировать внимание. Нужно, чтобы он видел лицо педагога (глаза, губы). С этой целью мы предлагаем использовать инструкции: «Посмотри на меня. Посмотри на мои губы».

- Продумайте серию вопросов с выделенной эмоционально окрашенной интонацией. Начальная серия вопросов предполагает всего два варианта ответов — «да», «нет», затем вопросы усложняются и даются в виде тестов.

- Используйте физкультминутки для развития речевого дыхания, мелкой моторики (пальчиковые игры).

- Применяйте метод сопряженной речи — вместе с педагогом ребенок произносит слог, слово и т.д.

- Уделяйте внимание использованию невербальных средств общения: жестов, мимики, интонации, ведь замена слов адекватными жестами свидетельствует о желании общаться и в то же время о несформированности порождения речи. Поэтому мы предлагаем использовать пиктограммы, символы, которые помогут осуществить высказывание ребенка. Символы можно придумать самим. Мы предлагаем примерные варианты (см. рисунок).

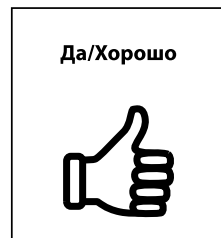
- Поощряйте речевую активность и реакцию ребенка в любом случае: как с правильным, так и неправильным звуковым оформлением. Пусть первые его ответы — всего лишь непонятные, разрозненные слова, но они дают возможность ребенку общаться речевыми средствами.

Рекомендации по организации общения ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы

- Для установления контакта следует использовать «приманку» к занятию — предмет, обладающий для ребенка высокой привлекательностью.

- Нужно ослаблять фиксацию внимания ребенка на моменте общения. Действия педагога, инструкции осуществляются как бы между прочим, нечаянно. Педагог должен комментировать все свои действия и оречевлять действия ребенка.

- На первых порах ребенок должен получать языковые шаблоны (штампы). Усвоенные речевые формы нужно обязательно закреплять.



Цель: с чем-то соглашаться.
Жест: большой палец руки вверх.
Материал: речь, кивок головой, жест.



Цель: что-либо закончить.
Жест: поднять руку от себя: «Стоп», «Остановись».
Материал: речь и жест.



Цель: с кем-то поздороваться.
Жест: положить ладони одна на другую и пожать.
Материал: речь, показ жеста.

Рис. Пиктограммы, обозначающие различные действия

- Следует использовать ритмически организованную речь, виды занятий с использованием ритма (например, отхлопывание слова).

- Полезно использовать жесты, обозначающие звуки речи (элементы фонетической ритмики), пропевать звуки.

- Важно учитывать интересы ребенка.

- В процессе диалога на занятии в качестве ответа можно предложить ребенку использовать фотографии, картинку, печатание ответа, рисунок.



Рекомендации по работе с ребенком с церебральным параличом

- На занятиях необходимо соблюдать двигательный режим:
 - фиксировать ребенка в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение сидя или стоя;
 - применять для детей с размахистыми гиперкинезами (насильственными движениями), осложняющими захват предмета (ручки, книги или др.) утяжелители, или другую учебную деятельность (например, чтение, так как гиперкинезы мешают фиксации взгляда и прослеживанию строки);
 - делать перерыв в занятии на физкультминутку.
- В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату в календаре и т.д.).
 - Для детей с усиленным слюноотечением (саливацией) требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки контролировать слюноотечение.
 - Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственны повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).
 - Для детей с тяжелыми нарушениями моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи) необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
 - На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.



Приложение

Анкета для родителей (для дистанционной формы обучения)

Уважаемые родители!

Поставьте знак «+» в ячейках таблицы напротив описания действий, которые ваш ребенок совершает самостоятельно.

Действия с компьютером

Действие	Владеет / не владеет
Включение компьютера	
Выключение компьютера	
Запуск компьютерных программ	
Свертывание окон	
Закрытие окон	
Закрытие программ	
Сохранение документов	
Копирование документов на флешку	
Чтение информации с диска	
Запись информации на диск	
Удаление документов	
Подключение к Интернету	
Вход в электронную почту	
Открытие писем для чтения	
Отправка сообщений по электронной почте	
Вход на сайт школы	
Поиск информации в Интернете с помощью поисковых систем	
Поиск необходимого документа в памяти компьютера	
Печатание документов в программе Word	
Фотографирование веб-камерой	
Общение с использованием веб-камеры	
Подключение к компьютеру внешних устройств	
Распечатывание документов	
Сканирование и сохранение отсканированного материала	
Использование мыши при работе	
Создание новых папок	
Извлечение дисков	



Список использованной и рекомендуемой литературы

Алешанова Л.В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Логопед. 2015. № 1.

Андреева О.А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии // Логопед. 2015. № 4.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С. Старовойтовой. М., 2014.

Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом. М., 2007.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004.

Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. М., 2015.

Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.А. Тимофеевой. Минск, 2007.

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей по предмету «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд». М., 1984.

Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. Метод. пособие. М., 2012.

Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М., 2014.

Солодухина Ю.С. Интеграция и инклюзия в школе // Логопед. 2015. № 2.

Стребелева Е.А., Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.

Трошин О.В., Жулина Е.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учеб. пособие. М., 2006.

Школа открытая для всех: Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. М., 2003.



Содержание

Введение.....	3
Понятие и содержание инклюзивного образования.....	5
Методические рекомендации к разработке программ для детей с ОВЗ.....	14
Программа для ребенка с ранним детским аутизмом	14
Краткая характеристика раннего детского аутизма (РДА).....	14
Проблемы обучения ребенка с РДА.....	14
Включение ребенка с РДА в совместное обучение со сверстниками	18
Рекомендации родителям ребенка с РДА.....	19
Программа для ребенка с речевыми нарушениями	21
Краткая характеристика речевых нарушений.....	21
Проблемы обучения ребенка с речевыми нарушениями	22
Включение ребенка с речевыми нарушениями в совместное обучение со сверстниками	24
Рекомендации родителям ребенка с нарушениями речи	25
Программа для ребенка с нарушениями интеллекта	25
Краткая характеристика интеллектуальных нарушений	25
Проблемы обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями	26
Рекомендации для родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями	30
Включение ребенка с интеллектуальными нарушениями в совместное обучение со сверстниками	31
Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями.....	31
Сенсорное и познавательное развитие, развитие графомоторных навыков и пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями	34
Двигательное развитие детей с интеллектуальными нарушениями	38
Предметно-практические действия ребенка с интеллектуальными нарушениями	41
Альтернативная коммуникация.....	44
Требования к проведению урока (занятия).....	47

Программа для ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).....	53
Краткая характеристика нарушений функций ОДА	53
Проблемы обучения ребенка с нарушениями функций ОДА.....	53
Включение ребенка с нарушениями функций ОДА в совместное обучение со сверстниками	55
Общие рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной формы обучения.....	57
Рекомендации по организации общения с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью	57
Рекомендации по организации общения ребенка с нарушением речи.....	57
Рекомендации по организации общения ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.....	58
Рекомендации по работе с ребенком с церебральным параличом	60
Анкета для родителей (для дистанционной формы обучения)	61
Список использованной и рекомендуемой литературы	62